

Индивидуальный предприниматель Бадретдинова Эльвира Айратовна

УТВЕРЖДАЮ



Индивидуальный предприниматель

Бадретдинова Э.А.

«30» ноября 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАБОТА С ОГРАНИЧИВАЮЩИМИ УБЕЖДЕНИЯМИ»**

Срок реализации программы: 8 дней (24 академических часа)

Возраст обучающихся: от 18 лет.

Разработчик программы: Бадретдинова Эльвира Айратовна

г. Уфа-2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование разделов программы	Страница
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и планируемые результаты обучения	6
1.3.	Учебный план	6
1.4.	Содержание программы	7
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы контроля (аттестации)	10
2.4.	Методические материалы	11
2.5.	Список литературы	11

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Работа с ограничивающими убеждениями» (далее - программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Программа направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации; осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Образовательная организация ежегодно обновляет программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Вид программы - модифицированная.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия в рамках программы способствуют умственному, нравственному развитию обучающихся.

Знания и умения в рамках программы имеет прикладное значение и может использоваться в дальнейшей жизни с целью успешной социализации в обществе.

Отличительные особенности

Слушателям предлагается авторская программа, отличающаяся выраженной практической направленностью.

Программа дает возможность слушателям в ходе обучения освоить современные техники работы с глубинными убеждениями и схемами, используя современные достижения психотерапии.

Умение обнаруживать и изменять дезадаптивные убеждения и схемы клиента

позволяет работать с его проблемами на глубинном уровне, что существенно повышает эффективность психологической помощи. Обучение проходит в режиме тренинга, включающего мини-лекции, психотехнические упражнения, демонстрационные сессии, групповые обсуждения, супервизию. Таким образом, участники получают личный опыт работы и готовые инструменты для своей практической деятельности.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в использовании и смешении различных методов:

Методы, используемые в программе: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, видеоанализ, модерация и др.

Кейс — проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы. Основная задача кейса научиться анализировать информацию, выявлять основные проблемы и пути решения, формировать программу действий.

Деловая игра — имитация различных аспектов профессиональной деятельности, социального взаимодействия.

Ролевая игра — это исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной ситуации.

Групповая дискуссия — совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой тренером с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

Игры-разминки — инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение, групповые задания.

Фасилитация — инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать групповую динамику. Тренер в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

Видео анализ — инструмент, представляющий собой демонстрацию видеороликов, подготовленных тренером, или видеозаписей, на которых участники тренинга демонстрируют разные типы поведения. Видео анализ

позволяет наглядно рассмотреть достоинства и недостатки разных типов поведения.

Форма обучения – очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. **Язык обучения** – русский.

Требования к обучающимся: взрослое население (от 18 лет), без ограничений по уровню образования и возрасту.

Особенности возраста взрослого населения: восприятие становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний.

Данная программа учитывает особенности возраста целевых групп и способствует развитию способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Принцип формирования учебной группы – смешанный, разновозрастный состав.

Нормативный срок обучения – 24 час. Продолжительность реализации программы составляет – 8 дней. Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

Итоговый документ: сертификат об обучении.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения

Программа курса «Работа с ограничивающими убеждениями» реализуется с целью удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, формирования у слушателей умения применять психологические техники в работе с глубинными убеждениями и схемами.

Задачи программы:

1. Освоить техники и инструменты при работе с ограничивающими убеждениями.
2. Научить слушателей методике трансформации ограничивающих убеждений в развивающие убеждения.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- приемы самооценки и самоанализа;
- собственные личностные характеристики, характер протекания познавательных процессов, сильные и слабые стороны своей психики, проявляющиеся в учебной и иной деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать им и оказывать психологическую и социальную поддержку, отстаивать при необходимости собственные психологические границы;
- адекватно оценивать сложные жизненные ситуации и разрешать их, принимая ответственность за собственное поведение.

1.3. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Виды контроля
		Всего	ТЗ	ПЗ	
1	Исцеление отношений с родителями	3	3	-	ТК, ПК
2	Желания и цели	3	3	-	ТК, ПК
3	Исцеление внутреннего ребенка, родителя, взрослого	3	3	-	ТК, ПК
4	Исцеление денежных сценариев рода	3	3	-	ТК, ПК
5	Типы людей	3	3	-	ТК, ПК
6	Ограничивающие убеждения	3	3	-	ТК, ПК
7	Свобода от долгов и финансовая грамотность	3	3	-	ТК, ПК
8	Денежный курс «Династия»	3	-	3	ТК, ПК
	Итого	24			

ТК- текущий контроль, ПК – промежуточный контроль, ТЗ – теоретические занятия, ПЗ –практические занятия

1.4. Содержание программы

Тема 1. Исцеление отношений с родителями

Теоретические занятия:

Обида, вина, стыд – энергетические денежные блоки. Отношения с мамой и деньги. Отношения с папой и деньги.

Тема 2. Желания и цели

Теоретические занятия:

Желания. Почему 90% людей не живут жизнью мечты. Желания. Цели.

Тема 3. Исцеление внутреннего ребенка, родителя, взрослого

Теоретические занятия:

Внутренний Ребёнок – Взрослый – Родитель. Работа с образами Внутренний Ребёнок – Взрослый – Родитель через МАК. Проработка образа ребенка. Проработка образа внутреннего Родителя. Проработка образа внутреннего Взрослого.

Тема 4. Исцеление денежных сценариев рода

Теоретические занятия:

Медитация «Исцеление родовых сценариев и денежной кармы рода». Закон принадлежности. Закон иерархии. Закон течения родовой энергии. Закон баланса.

Тема 5. Типы людей

Теоретические занятия:

Типы самооценки. Типы поведения.

Тема 6. Ограничивающие убеждения

Теоретические занятия:

Как убрать внутренние блоки. Женщина и деньги: меняем образ богатой жизни. Мужчины и деньги: меняем образ богатого мужчины. Денежная проработка. Медитация.

Тема 7. Свобода от долгов и финансовая грамотность

Теоретические занятия:

Финансовая грамотность: основы управления деньгами. Как освободиться от долгов. Работа с подсознанием. Меняем ограничивающие убеждения, создающие долги. Проработка «Капитал».

Тема 8. Денежный курс «Династия»

Теоретические занятия:

Пирамида: быть-делать-иметь.

Практические занятия:

Упражнение «Моя богатая жизнь».

Вопросы для самоконтроля

1. Какие значения понятия «убеждение» вы знаете?
2. Чем отличается убеждение и внушение?
3. Каковы условия убеждения и внушения?
4. Методы эффективного аргументирования в убеждении.
5. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
6. Убеждающее и внушающее воздействие в разные возрастные периоды

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало обучения по мере комплектования учебных групп.

Набор в группы постоянный, в течение всего календарного года.

Нормативный срок обучения – 24 час.

Продолжительность реализации программы составляет – 8 дней.

Режим занятий: занятия проводятся по учебному расписанию, продолжительность 1 занятия – 45 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

№	Наименование темы	Период обучения
1	Исцеление отношений с родителями	1 день обучения
2	Желания и цели	2 день обучения
3	Исцеление внутреннего ребенка, родителя, взрослого	3 день обучения
4	Исцеление денежных сценариев рода	4 день обучения
5	Типы людей	5 день обучения
6	Ограничивающие убеждения	6 день обучения
7	Свобода от долгов и финансовая грамотность	7 день обучения
8	Денежный курс «Династия»	8 день обучения
Итого		24

2.2. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения потребностям обучающихся.

Форма обучения – очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая.

Форма организации аудиторных занятий – учебное занятие, практическая работа.

Чаще всего используется фронтальная работа. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи.

Форма практических занятий – выполнение практических заданий.

Наполняемость учебной группы – до 10 человек.

Требования к материально-техническому обеспечению

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимой для организации образовательного процесса учебной мебелью и оборудованием: видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет; наглядные пособия и дидактические материалы.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Кадровые условия

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к образованию и обучению: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,

соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Особые условия допуска к работе - отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

2.3. Формы контроля (аттестации)

В течении прохождения курса используются следующие формы отслеживания:

- вводная диагностика на начало обучения. Она проводится для определения уровня развития коммуникационных навыков;

-текущий контроль. Он проходит на каждом занятии, чтобы узнать насколько обучающиеся усвоили материал;

-итоговая аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы – собеседование.

2.4. Методические материалы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в логической последовательности изучения тем, что способствует усвоению учебного материала и формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений, навыков.

Основными видами занятий являются лекции, практические занятия.

Лекции дают систематизированные основы теоретических и практических знаний. Лекции по программе должны сочетать убедительную доказательность со структурированным анализом изучаемого материала, концентрируя внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируя их активную познавательную деятельность и формируя творческое мышление.

На лекциях доводятся главные, основополагающие положения изучаемых вопросов. При проведении лекционных занятий для повышения активности обучающихся и степени усвояемости изучаемых вопросов целесообразно использовать методику постановки проблемных вопросов с последующим обсуждением возможных решений, использовать достаточное количество учебных, методических и справочных пособий.

Практические занятия проводятся с целью выработки практических навыков. При проведении практических занятий необходимо особое внимание обратить на материальную подготовку занятий и их обеспечение справочными материалами.

Выбор и составление задания для практического занятия должно наиболее полно учитывать специфику программы.

2.5. Список литературы

Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал. 1994. № 4. <https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-1640/>
2. Баттерворт Дж. Харрис М. Принципы психологии развития. М.: Когито-Центр, 2000. 350 с. <https://www.litres.ru/book/dzh-battervort/principy-psiologii-razvitiya-66269416/>
3. Бек Джудит. Когнитивная терапия. Полное руководство. – Вильямс, 2006. <https://www.litres.ru/book/dzhudit-bek/kognitivnaya-terapiya-polnoe-rukovodstvo-38842176/>
4. Бендлер Ричард, Гриндер Джон. Рефрейминг: ориентация личности с помощью речевых стратегий. – НПО “МОДЭК”, 1995. <http://lib.ru/NLP/refrejming.txt>
5. Дилтс Роберт. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. – Питер, 2012. <https://www.litres.ru/book/robert-dilts/fokusy-yazyka-izmenenie-ubezhdeniy-s-pomoschu-nlp-3956695/>
6. Распопов В.М. Управление изменениями: Модульное учебное пособие. – ВАВТ, 2007. https://library.vavt.ru/wred/publish.nsf/by_id/8167238831
7. Фаррелли Ф., Брандсма Дж. Провокативная терапия. – Екатеринбург. 1996. <https://studfile.net/preview/7210655/>
8. Москва. Независимая фирма «Класс» 1997. Дилтс Р. Д46 Изменение убеждений с помощью НЛП/Пер. с англ. В.П. Чурсина. - М.: Независимая фирма "Класс", 1997. - 192 с. - (Библиотека психологии и психотерапии). ISBN 5-86375-074-X (РФ) http://svitk.ru/004_book_book/8b/1877_dilts-izmenenie_ubejdeniy.php

